

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ДЕТСКИЙ САД № 33 СОВЕТСКОГО РАЙОНА ВОЛГОГРАДА»**

СОГЛАСОВАНО

С Советом МОУ детского сада № 33

Председатель Совета МОУ

А.Ю.Сергеев

«12» 05 2021 г.

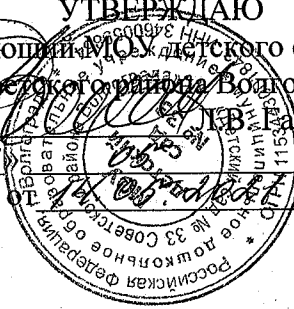
УТВЕРЖДАЮ

Заведующий МОУ детского сада №33

Советского района Волгограда

Л.В.Алупкина

«14» 05 2021 г.
Приказ от *14.05.2021* № *56*



**Положение
об адаптационном периоде воспитанников
в муниципальном дошкольном образовательном учреждении
«Детский сад № 33 Советского района Волгограда»**

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение регулирует процесс адаптации ребёнка в МОУ «Детском саду № 33 Советского района Волгограда», разработано в соответствии с:

- Федеральным законом от 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,
- Конвенцией о правах ребёнка,
- Конституцией РФ,
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 июля 2020 года № 373 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»,
- Постановлением главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020г. № 28 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи»

1.2. Адаптация – процесс взаимодействия личности или социальной группы с социальной средой; включает усвоение норм и ценностей среды в процессе социализации, а также изменение, преобразование среды в соответствии с новыми условиями и целями деятельности.

1.3. Цель адаптации: сформировать готовность ребёнка раннего дошкольного возраста к вхождению в социум дошкольного учреждения.

1.4. Задачи адаптационного периода:

- построение конструктивного сотрудничества между детьми, родителями (законными представителями) и педагогами
- соблюдение единых требований к режиму дня в семье и детском саду;
- создание эмоционального комфорта для каждого ребёнка в группе;
- осуществление индивидуального подхода к ребёнку.

1.5. Степени процесса адаптации:

- лёгкая степень адаптации – 8-16 дней;
- адаптация средней тяжести – до 30 дней;
- тяжёлая степень адаптации – свыше 30 дней.

2. Система предупреждения дезадаптации детей в ДОУ

2.1. Организационная работа:

- беседа с родителями (перед поступлением ребёнка в ДОУ);
- комплектование группы, составление подвижного графика поступления детей в ДОУ (по мере зачисления детей);
- заключение договора между родителями (законными представителями) и ДОУ.

2.2. Медико-оздоровительная работа:

- анализ информации медицинских карт вновь поступивших детей;
- реализация общеукрепляющих мероприятий для всех детей группы раннего возраста;
- наблюдение за физиологическим состоянием детей (в течение 5 дней с момента поступления в ДОУ);
- контроль за соблюдением санитарно-эпидемиологического режима (постоянно).

2.3. Психологическое обеспечение адаптационного периода:

- организация благоприятной развивающей среды, создание положительного психологического климата в группе (постоянно);
- составление индивидуального режима адаптационного периода для каждого ребёнка (индивидуально);

- коррекционная работа с тяжело адаптирующимися детьми, взаимодействие со старшей медсестрой (после определения группы адаптации);

2.4. Построение педагогического процесса:

- работа с семьёй (направленные беседы, составление индивидуального режима ребёнка, учёт индивидуальных запросов родителей в отношении ребёнка, оформление наглядной информации, индивидуальные памятки для родителей по теме: «Особенности адаптационного периода»), начинается перед поступлением ребёнка в ДОУ;
- реализация индивидуального подхода к ребёнку, учёт его индивидуальных потребностей, уровня психофизического развития (постоянно);
- организация благоприятной развивающей среды (постоянно);
- создание благоприятного психологического климата в группе (постоянно);
- регистрация наблюдения за ребёнком в адаптационном листе (индивидуально);
- организация специальных оздоровительных игр с музыкальным сопровождением (музыкальные игры, хороводы, элементы танцевальных движений, песни)

В период адаптации педагогические работники обеспечивают:

- тепловой комфорт;
- питьевой режим;
- оптимальную двигательную активность;
- контроль состояния носоглотки;
- эмоциональный комфорт (использование функциональной музыки – при укладывании спать, подъеме и других режимных моментах; рисование, музыкальная непосредственная образовательная деятельность).

3. Схема адаптации ребенка к ДОУ

3.1. Первичный прием детей в ДОУ осуществляют медицинская сестра, воспитатель группы: при этом уточняются сведения по анамнезу жизни, состояния здоровья, особенностям воспитания и поведения ребенка.

3.2. Педагог-психолог совместно с воспитателем составляет План работы на адаптационный период (Приложение 1).

3.3. Адаптация проходит по следующей схеме:

- первый, второй день пребывания – 2-3 часа в день, в зависимости от поведения малыша;
- третий-шестой день пребывания – ребенок находится в ДОУ до дневного сна;
- со вторника второй недели – ребенка забирают сразу после полдника;
- с третьей недели посещения ребенка оставляют в ДОУ на целый день.

Данная схема корректируется воспитателем группы и педагогом-психологом в зависимости от течения адаптации ребенка.

3.4. Приём детей в группу во время адаптационного периода осуществляется в соответствии с графиком, по схеме не более 4 детей одновременно с интервалом 4-5 дней и не более 1 ребёнка в неделю с тяжёлой степенью адаптации.

4. Обязанности родителей в адаптационный период

4.1 Родители (законные представители) должны оказывать работникам дошкольного образовательного учреждения максимальное содействие в период адаптации.

4.2 Родители (законные представители) соблюдают в семье режим дня, соответствующий режиму детского сада.

4.3 В период адаптации родители (законные представители) соблюдают следующие правила посещения ДОУ:

- дети с лёгкой степенью адаптации – с 08:00ч. до 12:00ч. в течение шести дней, оставлять на дневной сон на 2-й неделе посещения детского сада;

- дети с адаптацией средней тяжести – с 08:00ч. до 10:00ч. в течение шести дней, оставлять на дневной сон на 3-й неделе посещения детского сада;
- дети с тяжёлой степенью адаптации с 08:00ч. до 09.30 ч., в течение шести дней, оставлять на дневной сон на 4-й неделе посещения детского сада;
- в первую неделю, когда ребёнка начинают оставлять на дневной сон, родители (законные представители) приходят не позже 16:00ч.

4.4 В период нахождения ребенка вне ДОУ в период адаптации родители:

- увеличивают объем двигательной активности ребенка, время прогулки;
- снижают объем новых впечатлений: посещение кинотеатров, развлекательных мероприятий, театров, хождение в гости, просмотр телепередач, компьютерные игры.

5. Ведение документации

5.1. Все справки и сопровождающие документы из медицинских учреждений хранятся в личных медицинских карточках ребёнка при строгом учёте медицинской сестры.

5.2. Воспитатели фиксируют наблюдения за ребёнком в адаптационном листе (Приложение 2). Для детей с тяжёлой степенью адаптации ведётся карта индивидуального сопровождения (Приложение 3).

5.3. Адаптационные листы ведутся воспитателем в строгом соответствии с Табелем посещаемости.

5.4. Промежуточный и итоговый анализ адаптационного периода проводит педагог-психолог. Промежуточный и итоговый анализ адаптационного периода заслушивается на заседании ППк.

5.5. Адаптационные листы, карты индивидуального сопровождения и аналитические справки по итогам адаптации сдаются старшему воспитателю и хранятся в методическом кабинете.

Структура плана работы на адаптационный период

1. Пояснительная записка
2. Особенности адаптационного периода
3. Задачи воспитателя на адаптационный период
4. Направления педагогической деятельности для успешного процесса адаптации детей к условиям дошкольного образовательного учреждения
5. Диагностика адаптационного периода
6. Перспективный план работы с родителями и детьми в адаптационный период
7. Методы и приемы работы с родителями на период адаптации
8. Модель организации адаптационного периода через режимные процессы
9. Тематическое планирование на адаптационный период
10. Приложения

Лист психологической адаптации

Диагностика уровня адаптированности детей к дошкольному учреждению

Фамилия, имя ребенка _____

Дата рождения _____

Дата поступления в ДООУ _____

Возраст при поступлении _____

Параметры			Дни наблюдений/оценка параметров в баллах									
			1	2	3	4	5	8	16	32	64	
Дни посещения												
Показатели психического здоровья	Эмоциональное состояние											
	Социальные контакты	с детьми										
		со взрослыми										
	Познавательная и игровая деятельность											
	Реакция на изменение привычной ситуации. Сон											

Перенесенные заболевания, кол-во пропущенных дней _____

Оценка адаптационного периода: _____

Оценка параметров адаптации

Параметры		Оценка /баллы/		
		3	2	1
Показатели психического здоровья	Эмоциональное состояние	положительное	неустойчивое	отрицательное
	Социальные контакты с детьми	инициативен, контактен	вступает в контакт при поддержке взрослого	пассивен, реакция протеста
	Социальные контакты со взрослыми	инициативен, контактен	принимает инициативу взрослого	реакция протеста, уход от контакта
	Познавательная и игровая деятельность	активен, проявляет интерес	активен при поддержке взрослого	пассивен, реакция протеста
	Реакция на изменение привычной ситуации	Принятие, спокойное засыпание и сон	Тревожность, беспокойство вовремя засыпание. Чуткий сон	Непринятие, отказ от дневного сна

Карта индивидуального сопровождения ребенка по итогам адаптации

Фамилия, имя ребенка _____

Дата рождения _____

Дата поступления в ДООУ _____ Возраст при поступлении _____ Группа _____

Уровень адаптации к дошкольному учреждению: _____

Уровень нервно - психического развития ребёнка:

начало года _____ конец года _____

Участие в адаптационных занятиях (по плану педагога – психолога)

Дата	Тема	Примечание

Индивидуальная работа с ребёнком:

Дата	Тема консультации	Рекомендации

Педагог-психолог, Комарова М. И. _____